IEP會議注意事項說明

\*會議前：

1.製作會議簽到表，包含所有班級任課老師及家長，請參閱附件1自行修改並列印。

2.通知任課老師及家長準時出席會議。

\*會議中：

依程序主持會議、形成決議並完成紀錄（請參閱附件2會議紀錄範本）

1.報告特教生現況與需求

2.請家長補充說明（若家長有出席）

3.邀請任課老師提問與回覆

4.形成決議

\*會議後：

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*提醒：有疑問，歡迎隨時諮詢輔導室，謝謝!\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

【附件1-範例】

**南強工商106-1影一乙丁 黃○蕙IEP會議簽到表**

導師:黃雅慧

時間:106.09.12(二) 地點:實驗劇場

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **科目** | **任課教師** | **簽名** | **備註** |
| 教務處代表 | 丁振益 |  |  |
| 學務處代表 | 趙修慧 |  |  |
| 輔導室代表 | 陳正馨 |  |  |
| 科代表 | 張雯貞 |  |  |
| 英文 | 陳建瑋 |  |  |
| 攝錄影實務 | 李宜錠 |  |  |
| 全民國防教育 | 曾國烈 |  |  |
| 國文 | 陳東盈 |  |  |
| 專業藝術概論 | 張雯貞 |  |  |

【附件2-範例】

南強工商106學年度第1學期 影一丁 黃Ο慧IEP會議記錄

會議時間：106年9月12日中午12：10~ 13：00

會議地點：實驗劇場

與會人員：如附件一（簽到表）

壹、事件說明

一、人:本校學習障礙特教新生黃Ο慧，以下簡稱黃生。

二、事：針對黃生特教需求召開此會議。

三、時：106年9月12日中午12：10~ 13：00

貳、會議重點

(一)個管老師簡報說明學生現況及需求。

(二)家長與學生補充說明。

(三)任課教師提問與回覆。

(四)特殊服務需求內容說明。

叁、決議

肆、臨時動議：

伍、散會

【附件3】

**南強工商106-1IEP繳件資料檢核表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | ○○○ | 導師 | ○○○ | 科級 | 演一戊 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 檢具資料名稱 | 已收件 | 待補件 | 備註 |
| 1 | IEP會議簽到表【附件1】 | □ | □ |  |
| 2 | IEP會議記錄電子檔 | □ | □ |  |
| 3 | IEP會議記錄紙本【附件2】 | □ | □ |  |
| 4 | 國中IEP記錄紙本 | □ | □ | 一年級新生必附。 |
| 5 | 家長需求調查表紙本【附件6】 | □ | □ | 家長欄需簽名。 |
| 6 | 特教學生資料表紙本 【附件5】 | □ | □ |  |
| 7 | 特教學生資料表電子檔 | □ | □ |  |
| 8 | IEP導師個別計畫書紙本 【附件4】 | □ | □ |  |
| 9 | IEP導師個別計畫書電子檔 | □ | □ |  |
| 10 | IEP任課教師個別計畫書紙本  數量：  科目： | □ | □ | 1.決議時若為無需求時則不需繳交。  2.請註明須繳回數量與科目。 |
| 11 | IEP任課教師個別計畫書電子檔  數量：  科目： | □ | □ | 1.決議時若為無需求時則不需繳交。  2.請註明須繳回數量與科目。 |

[註一]**檢具之資料請以A4尺寸印製**，並**按上列項目依序放置**。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 導師簽名 | 收件人員核章 | 主管核章 |
|  |  |  |
|

【附件4】

**\_\_**  **學年度身心障礙學生個別教育計畫書**

**學生姓名： 科班別：   
障礙類別： 身心障礙手冊：□無 🞏有(續填) 程度 度  
鑑輔會鑑定證明：□無 🞏有(續填) 鑑定類別：╴╴╴╴ 證明編號：╴╴╴╴**

**填表人:­­\_ \_ 填表日期:­­**

**一、基本資料(導師填)**

**身分證字號： 性別： 出生： 年 月 日   
 地址：**

**家長與監護人： 家中電話：**

**父手機： 母手機：**

**二、家庭狀況(導師填)**

**1.排行: ，兄 人，姊\_\_\_\_\_\_人，弟\_\_\_\_\_\_人，妹\_\_\_\_\_\_人  
2.父母關係:□同居 🞏分居 🞏離婚 🞏其他**

**3.經濟狀況:🞏富裕 🞏小康 🞏普通 □清寒**

**4.主要照顧者:🞏父親 □母親 🞏祖父 🞏祖母 🞏其他**

**5.主要照顧者管教方式:🞏權威式□民主式🞏放任式🞏溺愛🞏其他\_\_\_­­­­\_\_\_\_**

**6.居家環境:□住宅區 🞏商業區 🞏工業區 🞏混合區 🞏其他\_\_\_\_\_\_\_**

**7.家中主要使用語言:**

**8.家中其他成員是否有其他特殊個案:□無 🞏有 (說明:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

**三、現況描述及其對於在普通班上課、生活之影響及調整(導師填)**

|  |  |
| --- | --- |
| **認知與學業能力評估** | **閱讀能力 🞏良好 □閱讀遲緩 🞏跳行跳字 🞏其他╴╴╴╴╴**  **書寫表達 □良好 🞏字型顛倒 🞏抄寫困難 🞏筆畫缺漏  🞏造句困難 🞏其他╴╴╴╴╴**  **算術能力 🞏良好 🞏運算困難 □文字理解能力差 🞏推理能力差  🞏四則運算差 🞏其他╴╴╴╴╴**  **學習習慣 □良好 🞏缺乏動機 🞏坐立不安 🞏注意力不集中  🞏動作笨拙 🞏上課喜歡說話 🞏其他╴╴╴╴╴**  **其他觀察記錄：**  **在普通班上課之影響 □無 🞏有 (影響:╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴­­­­) 說明可彈性調整之方式：**  **其障礙類別對生活之影響 □無 🞏有(影響:╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴­­­­) 說明可彈性調整之方式╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴** |
| **溝通能力評估** | **□口 語 (□國語 🞏閩南語 🞏客家語 🞏原住民語 🞏其他)**  **🞏非口語 (🞏手語 🞏讀唇 🞏手勢 □書寫 🞏溝通板 🞏其他)**  **🞏需戴助聽器**  **🞏沉默寡言 🞏不善與人溝通 🞏有聽覺接收之困難 □無法理解太快的語言 🞏口齒不清 🞏聲調混淆**  **其他觀察記錄：**  **在普通班上課之影響 □無🞏有 請說明調整方式╴╴╴╴╴╴╴╴╴ ╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴­­­­­\_\_\_\_╴ 對生活之影響 □無🞏有 請說明調整方式╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴**  **╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴\_\_\_\_\_\_** |
| **行動能力評估** | **到校交通工具 🞏騎腳踏車 □搭公車 🞏搭計程車 🞏搭火車𦥅**  **🞏父母或專人接送**  **獨立行動方面 🞏需用拐杖 🞏需用輪椅 🞏需借助其他輔具**  **🞏完全無法獨立行走，需協助。**  **其他觀察紀錄:╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴\_\_\_\_\_**  **在普通班上課之影響 □無🞏有 請說明調整方式╴╴╴╴╴╴╴╴╴ ╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴­­­­­\_\_\_\_╴ 對生活之影響 □無🞏有 請說明調整方式╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴**  **╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴\_\_\_\_\_\_** |
| **情緒\人際關係評估** | **🞏熱心助人 🞏文靜柔順 🞏人緣佳 🞏具領導能力 🞏獨立性強 🞏合群 □固執**  **🞏挫折容忍度高 □沉默畏縮 🞏 缺乏互動能力 🞏能保持正當兩性互動**  **在普通班上課之影響 □無🞏有 請說明調整方式╴╴╴╴╴╴╴╴╴ ╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴­­­­­\_\_\_\_╴ 對生活之影響 □無🞏有 請說明調整方式╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴**  **╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴\_\_\_\_\_\_** |
| **感官功能\健康狀況評估** | **動作:🞏快速靈敏□普通🞏緩慢**  **精細動作方面□能用手指撿起物品□能捏柔□能握拿□能抓放□能貼**  **□能穿插拔🞏能擊準🞏手眼協調不佳，需協助󅗎**  **聽覺:□正常🞏未矯正(未戴上捕具矯正)矯正後左耳╴╴又耳╴╴**  **視覺:□正常🞏未矯正(未戴上捕具矯正)矯正後左眼╴╴又眼╴╴**  **伴隨症狀:🞏無🞏癲癇🞏心臟病🞏氣喘病🞏過動🞏腦性麻痺**  **🞏蠶豆症 🞏精神病患□其他**  **醫療狀況:看診 □無 🞏有-病因:╴╴╴ 主要醫院:╴╴╴╴╴╴╴╴**  **主治醫師:╴╴╴╴╴╴╴╴**  **🞏定期追蹤服藥( 次\ 年) 🞏定期追蹤不服藥( 次\ 年) 🞏定期服藥 ( 次\ 天)**  **長期用藥:□無 🞏有\_藥名\每日劑量:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **副作用:🞏無 🞏有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 開始服用日期:\_\_\_\_年\_\_\_\_月**  **過敏:🞏無 □有 食物過敏 🞏藥物過敏\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **醫囑:□無 🞏有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 健康: □能保持乾淨 🞏不常生病 □能自我保護□能表達身體不適 其他:­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 在普通班上課之影響□無🞏有 請說明調整方式╴╴╴╴╴╴╴╴╴ ╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴­­­­­\_\_\_\_╴ 對生活之影響□無🞏有 請說明調整方式╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴**  **╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴\_\_\_\_\_\_** |
| **生活自理能力評估** | **盥洗方面:□能獨立完成 🞏需協助\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **如廁方面:□能獨立完成 🞏需協助\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **進食方面:□能獨立完成 🞏需協助\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **衣著方面:□能獨立完成 🞏需協助\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **在普通班上課之影響□無🞏有 請說明調整方式╴╴╴╴╴╴╴╴╴ ╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴­­­­­\_\_\_\_╴ 對生活之影響□無🞏有 請說明調整方式╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴**  **╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴\_\_\_\_\_\_** |
| **職業能力評估** | **(職業能力，是指人們從事某種職業的多種能力的綜合，如，資訊科的學生在面對專業科目時，需要具備邏輯和計算能力，在職場實習應變能力、抗壓性及面對工作的穩定性等等也都很重要。)** |
| **意願調查 生涯發展** | **(一)🞏升學(🞏大學 🞏軍警 🞏技專 🞏其他\_\_\_\_\_\_\_\_)**  **(二)□就業(職業類型 )** |

**四、教育安置 (導師與輔導室填)**

**(一)課業扶助需求調查(導師填)  
 🞏國文 🞏英文 🞏數學 □專業科目: (請寫明科目名稱)**

**□證照: ­­­ (請寫明證照類別) 其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­**

**(二)教育安置(輔導室填)**

**支持服務: 🞏資源教室 🞏課外輔導 🞏專業服務 🞏其他相關於服務  
(附上課表)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **起迄時間** | **科目** | **課程實施方式** |
|  |  | **🞏外加式\_\_節，抽離式\_\_節 🞏課餘愛心輔導\_\_\_節 抽離所影響之課程:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  |  | **🞏外加式\_\_節，抽離式\_\_節 🞏課餘愛心輔導\_\_\_節 抽離所影響之課程:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  |  | **🞏外加式\_\_節，抽離式\_\_節 🞏課餘愛心輔導\_\_\_節 抽離所影響之課程:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  |  | **🞏外加式\_\_節，抽離式\_\_節 🞏課餘愛心輔導\_\_\_節 抽離所影響之課程:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  |  | **🞏外加式\_\_節，抽離式\_\_節 🞏課餘愛心輔導\_\_\_節 抽離所影響之課程:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**五、該生行為問題影響學習時之行政支援及處理 (導師填)**

**該生行為問題影響學習 🞏有 □無**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **發生時間** | **行為問題與敘述** | **處 理 方 式** | **行政支援/負責人** | **備註** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **調整處理方式說明** | | | | |
|  | | | | |

**六、學年級學期學目標 (導師與任課老師填)**

**一、教學目標與分析項目表(導師填)**

**(學生基礎學科現況之評估及對學習之影響)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **科目** | |  | **授課老師** |  | | **學生姓名** |  | |
| **🞏學生進廠，學生於 進廠** | | | | | **起迄日期** | | |  |
| **能力分析目標** | | | | **(可依實際需求能力刪減或增加)** | | | | |
| **「1」很弱、「2」弱、「3」可、 「4」好、「5」很好** | | | |  | | | | |
| **分析項目** | | | | **能力程度** | | | | |
| **國文** | **1.能自行書寫文字** | | | **5🞏 4🞏 3□ 2🞏 1🞏** | | | | |
| **2.能自行書寫句子** | | | **5🞏 4🞏 3□ 2🞏 1🞏** | | | | |
| **3.能自行書寫文章** | | | **5🞏 4🞏 3□ 2🞏 1🞏** | | | | |
| **4.認字能力** | | | **5🞏 4🞏 3🞏 2□ 1🞏** | | | | |
| **5.唸讀能力** | | | **5🞏 4🞏 3🞏 2□ 1🞏** | | | | |
| **6.文章瞭解能力** | | | **5🞏 4🞏 3🞏 2□ 1🞏** | | | | |
|  | | | **5🞏 4🞏 3□ 2🞏 1🞏** | | | | |
| **英文** | **1.能指認26個字母** | | | **5🞏 4🞏 3🞏 2□ 1🞏** | | | | |
| **2.能聽寫26個字母** | | | **5🞏 4🞏 3🞏 2□ 1🞏** | | | | |
| **3.會唸出音標** | | | **5🞏 4🞏 3🞏 2🞏 1□** | | | | |
| **4.能拼出單字** | | | **5🞏 4🞏 3🞏 2🞏 1□** | | | | |
| **5.能唸出課文** | | | **5🞏 4🞏 3🞏 2🞏 1□** | | | | |
| **6.能瞭解文法** | | | **5🞏 4🞏 3🞏 2🞏 1□** | | | | |
|  | | | **5🞏 4🞏 3🞏 2🞏 1🞏** | | | | |
| **數學** | **1.會加法** | | | **5🞏 4🞏 3□ 2🞏 1🞏** | | | | |
| **2.會減法** | | | **5🞏 4🞏 3□ 2🞏 1🞏** | | | | |
| **3.會乘法** | | | **5🞏 4🞏 3□ 2🞏 1🞏** | | | | |
| **4.會除法** | | | **5🞏 4🞏 3□ 2🞏 1🞏** | | | | |
| **5.會使用計算機** | | | **5🞏 4🞏 3□ 2🞏 1🞏** | | | | |
| **6.會完成應用題** | | | **5🞏 4🞏 3🞏 2□ 1🞏** | | | | |
|  | | | **5🞏 4🞏 3🞏 2🞏 1🞏** | | | | |

**七、行政支援及相關服務(導師填)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **服務項目** | | **需求評估** | **內容及方式** | **行政/負責人** | **備註** |
| **無障礙環境** | | **□有 🞏無** | **🞏教室位置 🞏座位安排 🞏特製桌椅**  **🞏光線 🞏隔音 🞏色彩🞏擴音電話及傳真 🞏教室布置 🞏盥洗室 🞏樓梯 🞏升降梯 🞏室內通道與走廊 🞏室內出入口**  **🞏室外引導通路 □坡道與扶手 🞏停車位  🞏避難層出入口 🞏其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |  |
| **交通服務** | | **🞏有 □無** | **🞏交通補助款 🞏其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |  |
| **輔助器材** | | **🞏有 □無** | **🞏點字機 🞏放大鏡 🞏擴視機 🞏電腦**  **🞏調頻助聽器 🞏視訊設備 🞏電動輪椅**  **🞏站立架 🞏助行器 🞏其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |  |
| **諮商服務** | | **□有 🞏無** | **□個別諮商 □小團體輔導**  **□專業心理治療 🞏其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |  |
| **復健服務** | | **□有 🞏無** | **🞏物理治療 🞏職能治療 🞏聽語訓練**  **🞏說話訓練□心理諮商 🞏聽障巡迴輔導 🞏視障巡迴輔導 🞏其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |  |
| **學習相關服務** | | **□有 🞏無** | **🞏錄音 🞏報讀 □提醒 🞏手語翻譯**  **🞏代抄筆記 🞏點字教材 🞏有聲教材**  **□其他** |  |  |
| **工讀生** | | **□有 🞏無** |  |  |  |
| **評量方式** | **輔具** | **🞏有 □無** | **🞏特製桌椅 🞏檯燈 🞏放大鏡 🞏電腦**  **🞏錄音機 🞏其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |  |
| **考題** | **🞏有 □無** | **🞏口頭說明 🞏報讀 🞏放大試卷 🞏電腦**  **🞏錄音 🞏簡化試題 🞏點字試卷 🞏其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |  |
| **作答** | **□有 🞏無** | **□在考試卷上直接作答 🞏口語作答  🞏電腦作答 🞏旁人協助解釋作答  🞏其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |  |
| **情境** | **🞏有 □無** | **🞏提早入場 🞏單獨作答 🞏小組作答**  **🞏於扶助課程 🞏其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |  |
| **時間** | **□有 🞏無** | **🞏延長考試時間 🞏考試時增加休息次數  🞏增加施測次數 🞏其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |  |

**八、轉銜服務計畫(輔導室彙整)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **項目** | **輔導內容** | **起迄日期** | **行政負責人** |
| **升學輔導** | **🞏認識新學校環境 🞏生涯探索  🞏提升升學/安置資訊 🞏提供考試資訊  🞏其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **🞏上 🞏下** | **輔導室 教務處** |
| **就業輔導** | **🞏自身權益的維護 🞏工作安全的認識  🞏工作行為的訓練 🞏職訓興趣評估  🞏職業訓練評量 🞏其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **🞏上 🞏下** | **輔導室 教務處 就業輔導** |
| **福利服務** | **🞏基本法律常識的認識(如殘優票)  🞏政府相關福利的認識與使用 🞏就學相關福利申請 🞏其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **🞏上 🞏下** | **輔導室 教務處 就業輔導處 實習輔導處** |

**追蹤輔導紀錄(畢業後至少追蹤6個月) 日期: 年 月 日**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **目前安置狀況** | **適應狀況** |
| **🞏1.就學** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **🞏2.就業** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **🞏3.在家** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **🞏4.其他** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**【附件5】**

特教學生資料表

|  |
| --- |
| **科別年級：　　　　學生姓名：　　　　　　 導師姓名：**  **監護人： 關係： 職業： 聯絡電話：** |
| 1. 特殊教育學生學生類別：    1. 身心障礙學生   1**障礙類別**：  □智障□視障□聽障□語障□肢障□嚴重情緒障礙  □學習障礙□自閉症□發展遲緩□多重障礙\_\_\_\_\_\_\_  □其它\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **2障礙等級**：  □輕度□中度□重度  3殘障手冊字號：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4障礙情況簡述：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * 1. 資賦優異學生   □數理□美術□音樂□其它\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 二、**學生現況描述：**  （一）**外型與個性特質**  （二）**生活適應：**  （三）**課業學習：**  （四）**人際互動** |
| **三、導師訪談紀錄**  （一）**學生的需求**：  （二）**家長的期待**：  （三）**導師的建議**：  **\*\* 學生特別抗拒特教身份，故相關服務訊息請透過導師來介入協助。**  **□是 □否** |
| 五、需求申請：  **□需要志工安排（1.\_\_\_\_\_\_\_\_、2.\_\_\_\_\_\_\_\_、3.\_\_\_\_\_\_\_\_）□不需要志工安排**  □交通補助款  □課業輔導、補救教學（科目名稱：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_）  □提升生活適應、學習成效的相關需求（需求內容：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_）  □學習輔具（○點字機○放大鏡○望遠鏡○擴視機○電腦○調頻助聽器○視訊  設備○電動輪椅○站立架○助行器○其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_）  □學習考試相關服務（○錄音○報讀○提醒○手語翻譯○代抄筆記○點字教  材○有聲教材○其他\_\_\_\_\_\_）   * 評量方式   （作答：○在考試卷上直接作答○口語作答○電腦作答○旁人協助解釋作）  （考試情境：○一般考場特殊位置○獨立考場）  （考試時間：○延長考試時間○考試中安排休息時間）  （考試內容：○單獨的個別化試卷○試卷字體放大） |
| **七、IEP會議共識**  **(一)教師教學與學生學習方面需求評估（教務面）:**  **🞏該生同一般學生教與學，無需彈性個別化服務。**  **🞏該生需要彈性個別化服務(請詳述需求服務內容)**  **(二)生活輔導、班級常規及出缺勤方面之需求評估（學務面）:**  **🞏該生同一般學生教與學，無需彈性個別化服務。**  **🞏該生需要彈性個別化服務(請詳述需求服務內容)**  **(三)職場實習方面之需求評估（實習面）:**  **(四)轉介輔導需求評估（輔導面）:**  **□需轉介輔導 □不需轉介輔導**  **(五)升學就業意願調查:**  **□升學 □就業 □不確定** |

**【附件6】**

家長需求調查表

|  |  |
| --- | --- |
| 學生姓名： 就讀科級： 科 年級 導師姓名：  障礙類別： 家長簽名： | |
| 生活適應 |  |
| 學習適應 |  |
| 輔具的需求 |  |
| 其它建議  （提醒） |  |